



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

Креницкая Галина Михайловна

начальник научно-методического отдела

ФГБУК «ВЦХТ», канд.пед.наук

Разработка и реализация адаптированных ДООП регламентируется следующими документами:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.07. 2022 г)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.





Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2. п. 28).

*Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой** возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации* инвалида (ст. 79. п. 1.).*

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79. п. 4.).

Порядок приема детей на обучение по АДОП



- Только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
- Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.



(часть 3 ст.55 №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



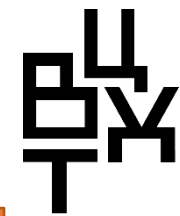
Основные понятия

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **Тьютор** - педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту "Специалист в области воспитания". Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Планом реализации Концепции предусмотрены следующие мероприятия:

- создание новых мест в образовательных организациях по всем направленностям ДО с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- проведение всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленные на развитие, в том числе художественного творчества и др.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по АДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся



- создаются специальные условия (обучения, воспитания и развития) *в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида*
- Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются *условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся*



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 24

Специальные условия:



использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

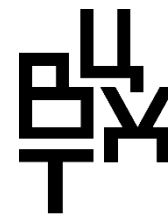
Образовательная деятельность по АДОП направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АДОП, а для инвалидов также в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида*

- Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ДОП может осуществляться на ***основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации (п. 26).***



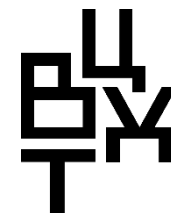
Создание специальных условий



- а) **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы)
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок)
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации)



Создание специальных условий



б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров)
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий

Создание специальных условий



в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

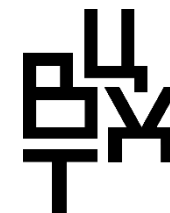
материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м наличие специальных кресел и других приспособлений)

безбарьерную архитектурно-планировочную среду

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации)

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)

Создание специальных условий



г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение)

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах)

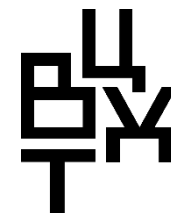
обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию)

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора)

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний

Создание специальных условий



е) для обучающихся с задержкой психического развития:

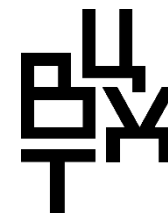
использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения

использование специальных приемов и методов обучения; дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие)

Создание специальных условий



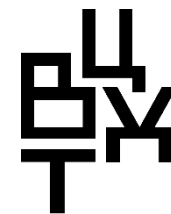
ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках)

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений

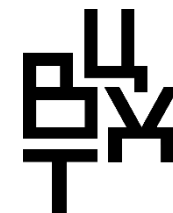


- Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (п. 28)
- Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 29)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года



III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- *укрепление потенциала ДО в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов,*
- *расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ ДО по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих ДОП (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);*
- *обновление содержания и методов обучения при реализации ДОП на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах РФ, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;*



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

- *созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в системе ДО;*
- *создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;*
- *обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи;*



Социокультурная реабилитация ребенка с ограниченными возможностями



— это комплекс мероприятий и процесс, имеющий целью помочь каждому ребенку достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальном взаимодействии и коммуникации, необходимый уровень компетентности, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счёт расширения рамок его независимости

| Обучение | Место | Помещения | Кадры |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---|
| Вместе с другими обучающимися | С учетом индивидуальных особенностей | Зоны для обучения и отдыха | Педагоги, логопеды, психологи, тьюторы, помощники |
| В отдельных группах | Технические средства | Универсальный дизайн | Медицинские работники |

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное дополнительное образование.

Задача охватить к 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, охватить до 70% детей с ОВЗ.

АДОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

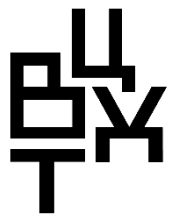


с учетом
особенностей
психофизичес-
кого развития
детей,
индивидуаль-
ных
возможностей

при
необходимости
обеспечивает
коррекцию
нарушений
развития и
социальную
адаптацию
детей

обеспечивает
создание
специальных
условий
обучения,
воспитания и
развития

Нозологии



Нарушения слуха

Нарушение зрения

Нарушения речи

Нарушение интеллекта (умственная отсталость)

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Задержка психического развития

Расстройство аутистического спектра

Тяжелые множественные нарушения развития



В помощь педагогам:

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО»
- Конструктор АДОП размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>
- Реестр АДОП художественной и социально-гуманитарной направленностей: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>
АДОП технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей <https://clck.ru/sH8mJ>
- Реестр АДОП физкультурно-спортивной направленности https://фцомофв.пф/activities/org_metod/page520/page815/

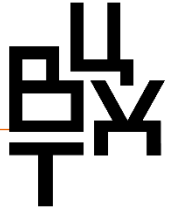
Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей



| № | Название программы | Направленность | Нозология |
|----|---|----------------|---|
| 1 | АДООП «Доброе кино» | художественная | обучающиеся с задержкой психического развития |
| 2 | АДООП «ИЗОстудия «Вдохновение» | художественная | обучающиеся с задержкой психического развития |
| 3 | АДООП «Куклы рассказывают сказки» | художественная | обучающиеся с задержкой психического развития |
| 4 | АДООП «Открытая сцена» | художественная | обучающиеся с задержкой психического развития |
| 5 | АДООП «Керамика и цвет» | художественная | обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие) |
| 6 | АДООП «Мастерская авторского слова: фантазирую, сочиняю, озвучиваю» | художественная | обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие) |
| 7 | АДООП «Свет музыки» | художественная | обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети) |
| 8 | АДООП «Тактильная керамика» | художественная | обучающиеся с нарушением зрения (слепые дети) |
| 9 | АДООП «Гончарная сказка» | художественная | обучающиеся с нарушением слуха |
| 10 | АДООП «Кудесница» | художественная | обучающиеся с нарушением слуха |
| 11 | АДООП «Калейдоскоп творчества» | художественная | обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 12 | АДООП «Умелые руки» | художественная | обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 13 | АДООП «РАСпрекрасная керамика» | художественная | обучающиеся с расстройством аутистического спектра |
| 14 | АДООП «Юный художник» | художественная | обучающиеся с расстройством аутистического спектра |
| 15 | АДООП «Вдохновение» | художественная | обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи |
| 16 | АДООП «Мир на кончиках пальцев» | художественная | обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи |



Результаты рабочей группы



| | |
|---------------------------------------|----|
| Разработано АДОП | 35 |
| Художественная направленность | 23 |
| Социально-гуманитарная направленность | 12 |
| Нозологии | 8 |

45 разработчиков

| Регионы | Количество |
|-------------------------|------------|
| Санкт-Петербург | 7 |
| Москва | 4 |
| Пермский край | 3 |
| Саратовская область | 2 |
| Белгородская область | 3 |
| Смоленская область | 2 |
| Ульяновская область | 2 |
| Орловская область | 2 |
| Ярославская область | 2 |
| Кемеровская область | 1 |
| Тюменская область | 1 |
| Челябинская область | 1 |
| Республика Башкортостан | 1 |

АДОП художественной направленности по нозологиям



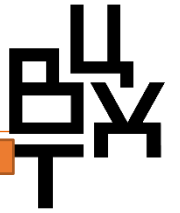
| Нозология | Количество АДОП | Количество часов | Возраст детей |
|---|-----------------|------------------|---------------|
| Художественная направленность | | | |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 4 | 72-144 | 8-12 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 72-144 | 8-14 |
| Обучающиеся с нарушением слуха | 2 | 72-144 | 6-15 |
| Слабовидящие обучающиеся | 2 | 72-144 | 7-12 |
| Слепые обучающиеся | 2 | 72-144 | 7-12 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 2 | 72-144 | 7-12 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектаульные нарушения) | 2 | 72-144 | 12 -17 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 3 | 72-144 | 5-12 |

АДОП социально - гуманитарной направленности по нозологиям



| Нозология | Количество АДОП | Количество часов | Возраст детей |
|---|-----------------|------------------|---------------|
| Социально гуманитарная направленность | | | |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 3 | 72-144 | 8-12 |
| Слабовидящие обучающиеся | 1 | 72-144 | 8-14 |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | 1 | 72-144 | 6-15 |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра | 2 | 72-144 | 7-12 |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектаульные нарушения) | 1 | 72-144 | 7-12 |
| Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие) | 3 | 72-144 | 10-17 |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | 72-144 | 7-12 |

АДОП по видам деятельности СГН и ХН



| АДОП | СГН | ХН |
|--|-----|----|
| Изобразительное искусство | | 4 |
| Декоративно-прикладное и изобразительное искусство | | 3 |
| Журналистика | 2 | |
| Керамика, Гончарное дело | | 4 |
| Развитие речи, риторика | 2 | |
| Театральное творчество, Социальный театр | 1 | 3 |
| Литературное творчество | | 1 |
| Кулинария | 2 | |
| Кино видео | 1 | 1 |
| Компьютерная графика | | 1 |
| Издательское дело | 1 | |
| Хореография, Ритмика | | 2 |
| Пескография | | 1 |
| Социально-бытовая ориентация | 1 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПИСЬМО
ОТ 30 ДЕКАБРЯ 2022 Г. N АБ-3924/06**

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Во исполнение пункта 6 раздела I Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), Минпросвещения России направляет для использования в работе методические рекомендации "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации".

А.В.БУГАЕВ

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

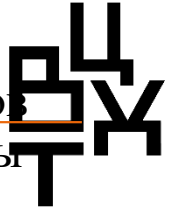
**СОЗДАНИЕ
СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации" (далее - Методические рекомендации) предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих

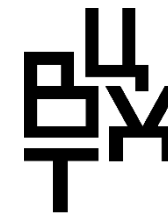


Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»)



При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- показать специфику образовательной организации, так как АДОП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:
НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ,
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И.В. Евтушенко
Е.А. Евтушенко

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ,
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ,
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ В СУБЪЕКТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО РАЗРАБОТКЕ И АДАПТАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
(ПО УРОВНЯМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020





ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



Москва
Российский университет
дружбы народов
2020



Методические среды ФГБУК «ВЦХТ»



Перечень вебинаров по вопросам методического сопровождения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для учащихся в ОВЗ и детей-инвалидов в рамках Всероссийских методических сред ФГБУК «ВЦХТ»

| Дата | Тема Вебинара ссылка на видео | Ссылки на презентации |
|----------------|---|--|
| 19.06. 2019 | <p>«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки»</p> <p>Ссылка на вебинар: https://youtu.be/HG2eMjr1Wx0</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями • Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ • Опыт работы Ресурсного центра Санкт-Петербурга • Сборник "Особый ребёнок" • Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки • Анализ новых требований Приказа Минпросвещения России № 196 по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей и ОВЗ и детей-инвалидов • - О государственной политике в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 31.05. 2021 | <p>«Особенности реализации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Ссылка на вебинар: https://youtu.be/62PQnPB_pWI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проявившими выдающиеся способности в творчестве, науке, спорте • Всероссийские общественно значимые мероприятия, проводимые ФГБУК «ВЦХТ» для детей с ограниченными возможностями здоровья • Реализация комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы клуба социальной инклюзии «Журавушка» • Педагогический проект «Разные и Равные» |
| 30.05. 2022 | <p>«Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Ссылка на вебинар: https://youtu.be/NQssb5aDT9k</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативно-правовые рамки для разработки • Реализация социально-ориентированных проектов для семей, имеющих детей -инвалидов и детей с ОВЗ |



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

